

Приложение 2 к РПД
Использование ИКТ в образовании
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда).
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Использование ИКТ в образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	История развития педагогического контроля и оценки достижений обучающихся в России и за рубежом	ПК-1 ПК-7	современные концепции организации и реализации преподавания в учреждениях образования	обеспечивать взаимосвязь образовательных, оздоровительных, воспитательных задач	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Зачет Кроссворд
2.	Практика использования современных методов и технологий контроля и оценки достижений обучающихся в России и за рубежом.	ПК-1 ПК-7	традиционные и современные оценочные средства	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками обучения и диагностики обучающихся	Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Зачет Презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практических работ

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
10-8	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
7-4	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
3-1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Максимальное количество баллов	10

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Подберите метод контроля для различных тем по предмету основы безопасности жизнедеятельности.

2. Опишите пути повышения эффективности и объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

5.2. Темы выступлений на семинарах

1. Собеседование.
2. Олимпиада.
3. Творческий отчет.
4. Выставка.

5.3. Типовое тестовое задание:

1. Каждый урок направлен на достижение скольких целей (выберите правильный ответ):

- А) одной (обучить)
- Б) двух (обучить и воспитать)
- В) трех (обучить, воспитать, развивать)
- Г) четырех (организовать, воспитать, обучить, развивать)
- Ж) в экстремальных ситуациях

2. Урок – это(допишите):

- А) разработка комплекса мер, выбор организации учебно-воспитательной работы, которая на данный момент обеспечивает максимальное усвоение учащимися знаний
- Б) законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок учебного процесса
- В) заранее спланированное учителем мероприятие по обучению учащихся конкретной теме

3. Какого типа урока не существует (выберите правильный ответ):

- А) вводный
- Б) практический
- В) комбинированный
- Г) обобщающе-повторительный
- Д) учетно-повторительный
- Е) объяснительный
- Ж) практически-повторительный

4. Основные методы работы на уроке:

- А) речевые
- Б) наглядные
- В) практические

5. Методами обсуждения изученного материала являются:

- А) Беседа
- Б) Лекция
- В) Семинар
- Г) Классно-групповые занятия
- Д) Эксперимент

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	в
2	а
3	д
4	б, в

5.4 Типовые примеры подготовки кроссворда:

1. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.
2. Основные типы оценок. Функции оценки.

5.5 Типовые примеры подготовки презентации:

1. Метод самоконтроля или взаимоконтроля.
2. Текущий и промежуточный контроль.

5.6 Вопросы к зачету

1. Нестандартные формы обучения.
2. Технологии деятельностного обучения.
3. Понятие нестандартный урок. Основные задачи.
4. Организация нетрадиционного урока.
5. Информационно – коммуникационные технологии.
6. Презентация как средство наглядности.
7. Видеофильмы.
8. Аудио средства.
9. Проектно — исследовательская деятельность.
10. Уроки – экскурсии.
11. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.
12. Понятие «оценка».
13. Основные типы оценок. Функции оценки.
14. Современная интерпретация «оценки».
15. Оценка, как средство оценивания.
16. Современные методы и технологии контроля и оценки достижений обучающихся.
17. Личностно-ориентированное обучение.
18. Сравнительный анализ традиционной системы обучения и личностно-ориентированного обучения.
19. Урок в личностно-ориентированной образовательной системе.
20. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.